

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	: ENFERMERÍA
MATERIA	: ÉTICA PROFESIONAL y BIOÉTICA
CURSO	: CUARTO
SEMESTRE	: SÉTIMO
CÓDIGO	: EN4744
ÁREA DE FORMACIÓN	: COMPLEMENTARIO
HORAS SEMANALES	: 2
TOTAL, HORAS	: 32
CRÉDITOS	: 2
PRE-REQUISITOS	: Ninguno

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura posibilita el análisis de las pautas y normas éticas emanadas de los valores morales e intelectuales que rigen el comportamiento humano, desde la perspectiva de la práctica y responsabilidad del enfermero en relación con su rol profesional.

Se discuten las múltiples interrelaciones entre los aspectos éticos, legales, la evolución histórica de la enfermería y la participación en colegios, asociaciones profesionales y gremios.

Prevé el análisis de situaciones extraídas de la realidad en donde el enfermo adopta diferentes actitudes en la práctica diaria.

III. COMPETENCIAS

3.1. GENÉRICAS

- Utiliza tecnologías de la información y de la comunicación (programas, Internet, computadoras y accesorios).
- Trabaja en equipos multidisciplinarios.
- Aplica críticamente los aportes de la ciencia y la tecnología identificando los dilemas éticos y priorizando la persona.

3.2. ESPECÍFICAS

Aplica el código de ética de Enfermería en todos los ámbitos de su desempeño.

Respeto los derechos del paciente y sus familiares.

Aplica los conocimientos en el cuidado holístico de la persona, la familia y comunidad, considerando las diversas fases del ciclo vital, tanto en los procesos de salud y enfermedad.

Incorpora una visión humanista del ser humano a lo largo del ciclo de la vida.

Desarrolla una comunicación basada en el respeto mutuo y la confianza, tanto en el equipo multidisciplinario como con el usuario, familiares y comunidad.

IV. CONTENIDOS CURRICULARES

UNIDAD I **ÉTICA, GENERALIDADES**

CAPACIDADES:

- Adquiere nociones acerca de la ética y moral.
- Describe los principios generales y éticos.

CONTENIDOS:

1. Ética. Historia. Definición. Fundamentos.
2. Ética y otras ciencias.
3. La dignidad humana y la misión ética.
4. Conceptos éticos filosóficos y deontológicos
5. Moral: Definición desarrollo moral, normas morales y actos morales.
6. Los agentes moralizadores.
7. Principios generales. Principios Éticos
8. Conciencia moral y los fundamentos de la moralidad.
9. Relación con otras ciencias y profesiones.

UNIDAD II **VALORES ÉTICOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE** **ENFERMERÍA**

CAPACIDADES:

- Identifica los principales valores a ser considerados en el desempeño del personal de enfermería.
- Reconoce los principales postulados de la Ley de enfermería.

CONTENIDOS:

1. Valores. Concepto Clasificación de valores: Personales, familiares y profesionales.
2. Importancia de los valores éticos en la profesión de Enfermería.
3. Humanización en la atención
4. Responsabilidad profesional en la Práctica de la Enfermería
5. Secreto Profesional. Consentimiento Informado. Confidencialidad
6. Impericia. Imprudencia. Iatrogenia. Ignorancia.
7. Códigos Éticos y Ley de Enfermería Definición.
8. Tipos Objetivos, Fines e Importancia de la Ley de Enfermería.

UNIDAD III **VALORES FILOSÓFICOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

CAPACIDAD:

- Reflexiona acerca de los Códigos filosóficos de enfermería.

CONTENIDOS:

1. Valores. Concepto Clasificación de valores: filosóficos.
2. Importancia de los valores filosóficos del profesional de Enfermería.
3. Códigos Filosóficos de Enfermería.

UNIDAD IV - BIOÉTICA

CAPACIDAD:

- Toma conciencia de la importancia de la bioética en el ejercicio de la enfermería.

CONTENIDOS:

1. Bioética Conceptualización, Corrientes, Principios.
2. Bioética: Definición, Diversas Corrientes, Principios.
3. Relación Profesional/Paciente-Colegas-Institución.
4. Juramento de Hipócrates.

**UNIDAD V
ÉTICA AL INICIO DE LA VIDA**

CAPACIDADES:

- Asume una postura crítica acerca de la ética de la sexualidad.
- Reflexiona acerca de los principales conflictos éticos que hacen referencia al inicio y al final de la vida.

CONTENIDOS:

1. Ética de la sexualidad
2. Ética al inicio de la vida
3. Ética de la reproducción humana.
4. Conflictos éticos al final de la vida.

**V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
PARA LA FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN**

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

Exposición del profesor: consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.

Estudios de Casos: Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

Visitas guiadas: La visita guiada es un recorrido preestablecido en donde se visita una serie de ubicaciones con puntos de un interés específico y en donde cada una de esas ubicaciones y puntos de interés guardan una información específica para ser consultada, permiten que los estudiantes estén en contacto directo con el objeto de estudio.

Taller-Trabajo Práctico: Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

Debate: Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opinión es e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

Exposición (Alumno): Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

Investigación Bibliográfica: proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

Trabajo en Equipo: enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

ABP (aprendizaje basados proyectos): Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

Otras, se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA VALUACIÓN

PROCESO	Categorías	Peso en %	
		Trabajos prácticos	Extensión
	Ejecución/demostración	15%	
	Investigación	10%	
	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
FINAL	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos. Presentación de informe con defensa oral.	40%
Total acumulado		100%	

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

Observación: La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Cataldi, G. (2013) Profesión Y Ética: El Eslabón Perdido. 1ra Edición/ Marzo. Editorial: papyrus – Impresiones.

Castillo Valery, A. Bioética, Caracas: Palabra: Disinlimed, 2006 - Polaino-Lorente, A.,

Manual de Bioética general, Madrid, Rialp, 1993

Dolcini, H., A. (2004) Ética y Bioética para el Equipo de Salud. Buenos Aires: Akadia, 240 p.

Sánchez González, M, Bioética en ciencias de la salud, Barcelona: El Servier 2013.

Tomás Garrido, G. M. (Coord.) Manual de Bioética, Barcelona, Ariel, 2001.

Complementaria

CORTINA, A.; CONILL J. (2000) (dirs.): 10 palabras clave en ética de las profesiones. Estella. Verbo Divino

ESCÁMEZ, J.; MARTÍNEZ, M. (2006): Prólogo. En HIRSCH A. (coord.): Educación, valores y desarrollo moral. Tomo I. México. Gernika.

GARCÍA LÓPEZ, R.; JOVER, G.; ESCÁMEZ J. (2010): Ética profesional docente. Madrid. Síntesis.



HORTAL, A. (2002): Ética general de las profesiones. Bilbao. Desclée De Brouwer. 2^a edición.

VIELVA J. (2002): Ética profesional de la enfermería. Bilbao. Desclée De Brouwer. 2^a edición